

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета  
образовательного учреждения

Протокол № 1

«26» августа 2016 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 7/2

«30» июня 2016 г.

Директор

\_\_\_\_\_ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа**

**«Обновление содержания педагогического процесса в  
современном дошкольном образовании»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02  
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

**Учебная программа**

**«Методическое сопровождение педагогов групп раннего  
возраста»  
(36 часов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** обучить педагогов групп раннего возраста (от 1 года до 3 лет) дошкольных образовательных организаций проектированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

### **Задачи:**

обеспечить условия:

1. формирования профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. для самостоятельного проектирования целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к образовательным результатам;
3. для самостоятельного освоения теоретических основ по вопросам педагогической диагностики, адаптационного периода, целевых ориентиров дошкольного образования
4. для самоопределения и самоорганизация педагогов в обучении

**Категория обучаемых:** педагоги групп раннего возраста

**Срок обучения:** 4 месяца, 15 недель, 72 часа???

**Форма обучения:** очно-заочная

**Режим занятий:** 6 часов, один раз в неделю, 4 раза в месяц

**Форма контроля:** защита выпускной работы

В советской психологии первая возрастная периодизация психического развития была разработана Л.С. Выготским, он определил хронологические границы раннего возраста — от 1 года до 3 лет.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

В первые три года жизни ребенка наблюдаются специфические особенности развития и весьма быстрый темп роста организма ребенка. Это единственный период, в котором можно увидеть, как в течение короткого времени у беспомощного и не имеющего никаких навыков существа образуются рефлексы, привычки, сенсорика и речь, не говоря уже о стремительном наборе веса и увеличении роста.

На этом этапе ребенок попадает в новую для себя среду — дошкольное образовательное учреждение. Этому способствует и социальная ситуация развития ребенка, которая характеризуется распадом системы близких отношений со значимым взрослым и возникновением новой возможности для ребёнка непосредственно взаимодействовать с предметом, где образец способов действий с ним принадлежит взрослому. В сотрудничестве со взрослым происходит построение новой социальной ситуации развития, содержание которой — усвоение общественно выработанных способов действий с предметами (то есть схема социальной ситуации развития "ребёнок - предмет - взрослый"). Помимо этого ребёнок начинает овладевать речью, так как прежние средства общения не позволяют овладевать новыми предметами.

Огромную роль в развитии ребенка раннего возраста играет воспитывающий взрослый, в данном случае, педагог группы. М. И. Лисина выделила 4 признака, когда у ребенка проявляется потребность в сотрудничестве со взрослым:

1. Ребёнок пытается привлечь внимание взрослого к своей деятельности;
2. Ребёнок ждёт оценки взрослого в случае успеха;
3. Ребёнок ждёт поддержки со стороны взрослого в случае неуспеха;
4. Ребёнок уклоняется от «чистой» ласки, однако с удовольствием её принимает как поощрение успехов и достижений.

Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт *способ действия* с ним.

В. А. Сухомлинский писал, что от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его ум и сердце с окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. Вот почему такое большое значение имеет работа воспитателя группы раннего возраста.

**Цель семинара** «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста» - обеспечить полноценную теоретическую и практическую подготовку педагогических работников в реализации образовательной программы для детей раннего возраста.

В рамках данной программы повышения квалификации воспитателям распределяется между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

Содержание образовательного курса включает пять модулей, организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их теоретической и практической подготовки.

Содержание первого модуля «Теоретические основы организации образовательного процесса для обучающихся раннего возраста» позволяет воспитателям предпосылки для формирования педагогической компетентности как готовности к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования на адекватном актуальному и перспективному социальному запросу уровне.

Содержание второго модуля «Психолого – педагогические основы организации работы с детьми раннего возраста» направлено на повышение мастерства педагогов в проектировании образовательного процесса в группах раннего возраста, определить особенности взаимодействия с детьми раннего возраста.

Третий модуль «Разработка модели образовательной работы и методического сопровождения к ней» способствует развитию практической деятельности слушателей по проектированию документов группы, разработке планов, эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание четвертого модуля «Речевое развитие как основа работы с детьми раннего возраста» включен в связи с проведенным анализом развития речи детей в районе и необходимостью ранней профилактики речевых нарушений. Содержит краткий обзор методик, упражнений, теоретические аспекты речевого развития

Пятый модуль «Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся»

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень теоретической и практической подготовки педагогических работников к творческой реализации ФГОС. Экспертная оценка методических разработок и результатов из апробации на занятии (или мастер-классе) позволит установить степень овладения воспитателями умением организовать работу в группах раннего возраста.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами:**

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,
- конструировать модель учебной деятельности дошкольников, повысить качество их обучения,
- целенаправленно формировать личностные умения и компетентность,
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки,
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит воспитателям реализовать главную цель – эффективная реализация ООП в группах раннего возраста

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации,
- личностными характеристиками исследовательской деятельности воспитателя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены. Теоретические модули направлены на самостоятельное освоение реализации вопросов. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели образовательного процесса и ее оформления в системе учебных заданий, включая дидактическое электронное сопровождение, апробацию разработок в реальном учебном процессе и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

### **Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – педагог)**

#### **Общекультурные компетенции (ОП)**

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*в области педагогической деятельности:*

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### Планируемые результаты

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

*будут знать*

- основные особенности ФГОС дошкольного образования
- особенности работы с детьми раннего возраста
- требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
- требования к психолого-педагогическим условиям реализации образования детей от 1 до 3 лет

*будут уметь*

- прогнозировать результаты обучения;
- проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- разрабатывать модель планирования работы;
- использовать ИКТ;
- анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию методического инструментария;

*будут владеть*

- методом прогнозирования (моделирование);
- средствами и способами реализации преемственности дошкольного и начального образования в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, повысится профессиональный уровень педагогов дошкольных образовательных организаций в области реализации ФГОС ДО.

### Модульный учебно-тематический план

Модули обучения	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
<b>М.1 Теоретические основы организации образовательного процесса для обучающихся раннего возраста</b> 1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль. 1.2. Исторический подход в изучении раннего возраста: отличие отечественного и зарубежного	<b>6</b>	6			Тест  Подготовка методической литературы

<p>подходов</p> <p>1.3. Основные возрастные и психологические особенности раннего возраста</p> <p>1.4. Периодизация кризисов</p> <p>1.4. Вариативность форм дошкольного образования</p> <p>1.5. Специфика основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на работу с детьми раннего возраста</p>					
<p><b>М.2 Психолого – педагогические основы организации работы с детьми раннего возраста</b></p> <p>2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования</p> <p>2.2. Подходы к оценке результатов как целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>2.3. Особенности предметно – пространственной среды в группах раннего возраста</p> <p>2.4. Особенности адаптационного периода: степени, контроль, организация деятельности в адаптационный период</p> <p>2.5. Взаимодействие с семьей в процессе подготовки детей к ДОУ</p>	8	4	4		<p>Самоанализ развивающей среды</p> <p>Анализ адаптационных карт</p>
<p><b>М 3 Разработка модели образовательной работы и методического сопровождения к ней</b></p> <p>3.1. Разработка модели планирования работы: виды, создание дорожной карты по планированию, требования к оформлению, паспорт группы, планирование работы с родителями и социальными партнерами</p> <p>3.2. Профессиональный стандарт педагога как возможность повышения профессиональной компетентности</p> <p>3.3. НОД: требования, анализ и критерии экспертов, разработка конспектов</p> <p>3.4. Совместная, самостоятельная деятельность, ОДв РМ – планирование, литература</p>	8		4	4	<p>Просмотр открытых мероприятий</p>
<p><b>М 4 Речевое развитие как основа работы с детьми раннего возраста</b></p>	8		4	4	<p>Разработка</p>

	4.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста 4.2. Технологии речевого развития 4.3. Сенсомоторное развитие – база для формирования речи у младших дошкольников					картотеки пальчиковой гимнастик и памятки: «Нормативные сроки усвоения звуков»
	<b>М 5 Итоговый контроль Рефлексия обучающихся</b>	Защита выпускной аттестационной работы (проекта) 2				
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	

КР - контрольная работа

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации образовательного процесса для обучающихся раннего возраста**

1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.

Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности воспитателя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. Исторический подход в изучении раннего возраста: отличие отечественного и зарубежного подходов

Теоретические основы курса. Понятие «детство» - философско-педагогические концепции детства. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Формы раннего образования детей в зарубежных странах.

1.3. Основные возрастные и психологические особенности раннего возраста

Проектирование целевого раздела образовательной и рабочей программ: возрастные, психологические и индивидуальные. Задачи и содержание процесса воспитания детей раннего возраста.

1.4. Периодизация кризисов

Понятие «кризисы», возрастные периоды возникновения кризисов, формы работы в кризисные периоды, организация сотрудничества с родителями и специалистами

1.4. Вариативность форм дошкольного образования

Система дошкольного образования в России, расширение возможностей ДОО в предоставлении услуг. Перспективы развития, нормативные документы

1.5. Специфика основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на работу с детьми раннего возраста

Авторские теории и системы раннего образования.

### **МОДУЛЬ 2. Психолого – педагогические основы организации работы с детьми раннего возраста**

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Понятие «целевые ориентиры». Возрастные характеристики – развитие личности, мотивации и способности ребенка в различных видах деятельности. Основные образовательные области.

2.2. Подходы к оценке результатов как целевых ориентиров дошкольного образования

Педагогическая диагностика, мониторинг образовательного процесса. Обзор диагностических материалов.

2.3. Особенности предметно – пространственной среды в группах раннего возраста  
Роль и место образовательной среды. Требования ФГОС ДО и методических рекомендаций, проектирование центров активности, конкретное содержание ППРС по образовательным областям.

2.4. Особенности адаптационного периода: степени, контроль, организация деятельности в адаптационный период

Степени адаптации, обзор литературы, проектирование адаптационных карт и механизмов контроля, проектирование образовательного процесса в адаптационном периоде.

2.5. Взаимодействие с семьей в процессе подготовки детей к ДОУ

Эффективные формы работы, планирование работы, ИКТ-технологии, разработка консультаций и рекомендаций

### **МОДУЛЬ 3. Разработка модели образовательной работы и методического сопровождения к ней**

3.1. Разработка модели планирования работы: виды, создание дорожной карты по планированию, требования к оформлению, паспорт группы, планирование работы с родителями и социальными партнерами

Основы методик воспитания и обучения детей раннего возраста, планирование образовательного процесса – формы и содержание, метод проектов – как инновационная форма организации педагогического процесса.

3.2. Профессиональный стандарт педагога как возможность повышения профессиональной компетентности

Теоретические аспекты профессионального мастерства педагога, проектирование дорожной карты по повышению профессионального мастерства, аттестация педагогических кадров, самообразование, самоанализ

3.3. НОД: требования, анализ и критерии экспертов, разработка конспектов

Теория обучения детей, ее исторические особенности, методы и формы обучения детей раннего возраста, их своеобразие, требования нормативных документов к проведению НОД, оценка эксперта – критерии, разработка конспекта НОД

3.4. Совместная, самостоятельная деятельность, ОДв РМ – планирование, литература  
Проектирование циклограммы ежедневного планирования, разработка картотек, ЭОР

### **МОДУЛЬ 4. Речевое развитие как основа работы с детьми раннего возраста**

4.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста

Развитие речи – средства самореализации ребенка. Основы методики развития речи, история становления методики, современные технологии

4.2. Технологии речевого развития

Проектная деятельность, развитие детского речевого творчества, групповое взаимодействие детей, исследовательская деятельность, коллекционирование, ИКТ

4.3. Сенсомоторное развитие – база для формирования речи у младших дошкольников

Задачи и содержание работы, условия и методика работы

### **МОДУЛЬ 5. Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся.**

Подведение итогов публичного представления результатов освоение курса. Выполнение выходной рефлексивной анкеты.

#### **Основные понятия**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования
- Ранний возраст
- Вариативность
- Целевые ориентиры
- Направления развития.
- Проектная деятельность
- Диагностика



- Мониторинг

### **Ожидаемые результаты обучения**

Самостоятельная разработка планирования целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.

### **Текущая аттестация**

Формирование преподавателем материалов для методического сопровождения в виде «Рабочего портфолио». Выполнение самостоятельных работ, включающих задания творческого характера.

Объем учебных часов 36, что соответствует 4 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов.

Предусмотрено проведение практических занятий, по методической организации образовательной работы с детьми раннего возраста на базе дошкольных образовательных организаций.

### **Итоговая аттестация**

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанной модели развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

### **Примерный перечень заданий**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- Самоанализ профессионального мастерства
- Конспект НОД
- Картоотека игр для адаптационного периода
- Тест по ФГОС ДО
- Описание возрастных и психических особенностей
- Анализ ООП
- Виды деятельности в раннем возрасте
- Оформление краткосрочного проекта

#### ***Задания для выполнения итоговой работы***

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработки модели развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста:

- формулирование цели деятельности
- формулирование планируемых результатов
- разработка модели
- разработка показателей и критериев соответствия требованиям

2. Разработка электронного сопровождения к работе:

- подготовка фото, видео и других экспозиционных материалов оформление презентации.

### **Критерии оценивания**

- Соответствие разработки требованиям и характеристикам к ППРС в группах раннего возраста.
- Соответствие обозначенным целям, задачам и средствам деятельности
- Подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований к использованию информации

## Ресурсное обеспечение

### Материально-техническое

аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;  
мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Pont;  
6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

### Литература

1. Закон РФ «Об образовании», ст. 55-56;
2. Гелашвили И.Н. Антропологические воззрения К.Н. Вентцеля на вопросы теории свободного воспитания / Эхо: сборник статей. Выпуск № 4. Изд-во МПУ. 2000. С. 71-77.
3. Дошкольное образование в России. – М., АСТ, 1997, стр. 160-162.
4. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой – М., 1988, 4. Часть 2, глава 7.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М. – 2000, глава 1.
6. Дошкольная педагогика / под ред. Сохина Ф., Ядышко В. – М., 1986, глава 21.
7. Кутузова И. Повышение квалификации педагогического пространства // Дошкольное воспитание, – 2005, – №9
8. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., Психология и педагогика, 1987, – 152 с.
9. Справочник Воспитателя детского сада. 120 ответов на самые волнующие вопросы // Составители: В.Д.Соколова, К.П.Красникова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», – 1999, – 176 с.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология – М.: АКАДЕМИЯ, 2001, – 248 с.
11. Янковская Л. На пути к мастерству: повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала посредством использования методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ – технологии // Пралеска, – 2008, – №3, – С.17-29.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:39 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879